

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตปัตตานี คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย :ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ศษ .บ. (พลศึกษา)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Physical Education)
B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก พลศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 173 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 10*

5.3 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทย

* การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ จัดในรายวิชาต่อไปนี้ 281-137 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการเคลื่อนไหว, 281-237 เวชศาสตร์การกีฬา และ 281-438 โภชนาการทางการกีฬา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 (หลักสูตร 5 ปี) เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555
- ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 121(3/2554) เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2554
- ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 331(4/2554) เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2554
- ครุสภาเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ มคอ.1 สาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู อาจารย์
- 8.2 นักวิชาการศึกษาด้านพลศึกษา การกีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ
- 8.3 ธุรกิจส่วนตัวด้านพลศึกษา การกีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ
- 8.4 พนักงานในสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ผู้ให้คำปรึกษา ทางด้านพลศึกษา การกีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ปีที่จบ
1. นายอนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
2. นางสาวถาวรินทร์ รักษ์บำรุง xxxxxxxxxxxx	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยบูรพา	2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 10.1 อาคาร 15 ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 10.2 สนามกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 10.3 อาคารเรียนรวม อาคาร 19

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันวิทยาการทางด้านพลศึกษาและการกีฬาได้พัฒนาไปเป็นอย่างมาก และยังได้มีการนำเอาหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษามากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจด้านการออกกำลังกายและการประกอบกิจกรรมพลศึกษาที่ถูกต้อง มีพื้นฐานการเล่นกีฬาที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง นอกจากนี้ในปัจจุบันยังเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารทำให้การรับรู้ข้อมูลทางด้านพลศึกษาและการกีฬามีความสะดวกและรวดเร็วขึ้น ตลอดจนมีการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมให้บัณฑิตมีความสามารถเพื่อรองรับการทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชน หรือสถานประกอบการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องับธุรกิจการท่องเที่ยว การออกกำลังกาย หรือการเป็นผู้นำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการขยายตัวอย่างมาก เป็นแหล่งเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นภาควิชาพลศึกษาซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตทางด้านพลศึกษาและการกีฬา จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเรียนการสอนด้านพลศึกษา และการกีฬาในปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน สังคม ที่มีความหลากหลายทาง สังคม และ วัฒนธรรมเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องผลิตบัณฑิต ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ด้านพลศึกษา อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน มีความเข้าใจในความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม มีความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อสังคม โดยเฉพาะสังคมในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความแตกต่างทางด้าน สังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ และการดำเนินชีวิต ดังนั้น ภาควิชาพลศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตทางด้านพลศึกษา และการกีฬา จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ พยายามทำวิจัยด้านพลศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถนำไปบูรณาการ กับการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ โดยเน้นให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ของตนเองอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการใช้ความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมให้อยู่รวมกันอย่างสันติสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในปัจจุบันการเรียนการสอนด้านพลศึกษาและการกีฬามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน สังคม ที่มี ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก การเรียนการสอนด้านพลศึกษานั้น สิ่งที่เป็นอย่างยิ่งสิ่งหนึ่งคือ การฝึกปฏิบัติเพื่อบริการชุมชน ทั้งที่เป็นกิจกรรมการบริการวิชาการแก่สังคมหรือรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเลียน และมีกิจกรรมที่จะต้องบริการให้ความช่วยเหลือชุมชนในด้านพลศึกษาและการกีฬา การแข่งขันกีฬาซึ่งชุมชน สังคมยังมีความต้องการสูง นอกจากนี้ยังมีการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นที่พึ่งทางวิชาการด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย นันทนาการและวิทยาศาสตร์ การกีฬา สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับศิลปะกีฬาพื้นบ้าน วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวกับพฤติกรรม สุขภาพในชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

จำนวน 19 รายวิชา ได้แก่

1) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 10 รายวิชา คือ	
411-101 ภาษากับความคิดและการสื่อสาร	3(3-0-6)
417-101 ภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
417-102 ภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
425-101 มนุษย์กับอารยธรรม	3(3-0-6)
437-101 ปรัชญาชีวิต	3(3-0-6)
438-101 ศาสนวิธี	3(3-0-6)
427-103 มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6)
426-101 สิ่งแวดล้อมกับสังคม	3(2-2-5)
427-104 อนาคตศึกษา	3(3-0-6)
428-101 วิธีชีวิตชุมชนชายแดนใต้	3(3-0-6)

2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 4 รายวิชา คือ		
746-101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
748-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ		3(2-2-5)
724-101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
7 24-103 วิทยาศาสตร์กับสังคม		3(3-0-6)
3) คณะวิทยาการสื่อสาร จำนวน 1 วิชา		
870-101 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ		3(3-0-6)
4) คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 2 วิชา		
914-101 วัฒนธรรมและศิลปะไทย		3(3-0-6)
914-102 สุนทรียภาพในงานศิลปะ		3(3-0-6)
5) คณะรัฐศาสตร์ จำนวน 1 วิชา		
196-101 สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของไทย		3(3-0-6)
6) วิทยาลัยอิสลามศึกษา จำนวน 1 วิชา		
761-105 วิถีชีวิตมุสลิม		3(3-0-6)

13.2 กลุ่มรายวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาเลือกเสรีด้านพลศึกษาที่เปิดให้นักศึกษาทั่วไปลงทะเบียนเรียน 3 กลุ่มวิชา ดังนี้

13.2.1 กิจกรรมพลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต

281-101 พลศึกษาในชีวิตประจำวัน		2(1-2-3)
281-201 ลูกเสือ		1(0-2-1)
281-202 ค่ายพักแรม		1(0-2-1)
281-203 เกมและกลุ่มสัมพันธ์		1(0-2-1)
281-204 ลีลาศ		1(0-2-1)
281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ 1		1(0-2-1)
281-206 การสร้างสมรรถภาพทางกาย		1(0-2-1)

13.2.2 กิจกรรมทักษะกีฬาประเภททีม

281-207 บาสเกตบอล		1(0-2-1)
281-208 ฟุตบอล		1(0-2-1)
281-209 วอลเลย์บอล		1(0-2-1)
281-210 แอนด์บอล		1(0-2-1)
281-211 ซอลล์ฟบอล		1(0-2-1)

281-212	ฮอกกี้	1(0-2-1)
281-213	เซปักตะกร้อ	1(0-2-1)

13.2.3 กิจกรรมทักษะกีฬาประเภทบุคคล

281-214	เทนนิส	1(0-2-1)
281-215	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
281-216	แบดมินตัน	1(0-2-1)
281-217	กรีฑา	1(0-2-1)
281-218	ยิมนาสติก	1(0-2-1)
281-219	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
281-220	เปตอง	1(0-2-1)
281-221	บริดจ์	1(0-2-1)
281-222	มวยสากล	1(0-2-1)
281-223	มวยไทย	1(0-2-1)
281-224	ปันจักสีลัด	1(0-2-1)
281-225	เทควันโด	1(0-2-1)
281-226	ไอกีโด	1(0-2-1)
281-227	ยูโด	1(0-2-1)

13.3 การบริหารจัดการ

- 1) มอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการวางแผนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา
- 2) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณารายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 4) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนสอนตามเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาต่อคณะกรรมการหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูพลศึกษา นักพลศึกษา และบุคลากรทางพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม

1.2 ความสำคัญ

- 1) หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นที่ยังทางวิชาการด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาแก่ชุมชน
- 2) หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนด้านการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ
- 3) หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ โดยสามารถผลิตบัณฑิตเข้าสู่ภาคธุรกิจ การค้า และการท่องเที่ยวได้
- 4) หลักสูตรนี้สามารถแก้ปัญหาความขาดแคลนของบุคลากรในวิชาชีพด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ และทักษะทางด้านพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านพลศึกษา การกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางพลศึกษา
- 5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา (5 ปี)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ	1) ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2) ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ 4) ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ	1) รายงานการประเมินหลักสูตร 2) เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 3) ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา 4) รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ
2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็น active learning	1) เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ 3) ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning	1) จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2) จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 3) ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนแบบ active learning
3) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1) เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนจาก best practice การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา 4) ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1) จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2) จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		5) จำนวนรายวิชาที่กำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6) จำนวนรายวิชาที่ใช้การ ประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของ ผู้เรียน 7) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ สารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง
4) ปรับปรุงวิธีการวัดและการ ประเมินผล	1) เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินผล 2) กำหนดให้มีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบในทุก รายวิชา 3) กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินแต่ละรายวิชา	1) จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะ อาจารย์ 2) จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรม การเพิ่มพูนทักษะในการวัดและ ประเมินผล 3) รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ 4) ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 5) เกณฑ์การวัดและประเมินผล 6) จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัด และประเมินผลตามเกณฑ์ที่ กำหนด 7) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ระบบการวัดและประเมินผล

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน	<p>1) พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>2) ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>	<p>1) จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</p> <p>2) จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>3) ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน</p> <p>4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์</p> <p>5) ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ภาคผนวก 10)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วิชาภาคทฤษฎี	เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์	เวลา 08.00 – 16.00 น.
วิชาภาคปฏิบัติ	เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์	เวลา 08.00 – 16.00 น.
ภาคต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน	
ภาคปลาย	เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์	
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม	

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์หรือศิลปศาสตร์
- 2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ภายใต้โครงการพิเศษด้านกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ
- 2) ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ค่อนข้างต่ำ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปรับพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาใหม่
- 2) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ต่ำ
- 3) จัดการสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	45	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2		45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 3		-	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 4		-	-	45	45	45
ชั้นปีที่ 5		-	-	-	45	45
รวม	45	90	135	180	225	225
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	-	-	45

2.6 งบประมาณ

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรับ	ปีงบประมาณ					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าบำรุงการศึกษา	364,500	729,000	1,093,500	1,458,000	1,822,500	1,822,500
ค่าลงทะเบียน	-	-	-	-	-	-
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	364,500	729,000	1,093,500	1,458,000	1,822,500	1,822,500

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
ก. งบดำเนินการ						
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,958,600	2,076,116	2,200,683	2,332,724	2,472,687	2,620,900
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม	380,300	429,900	486,000	549,500	621,200	621,200
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-
รวม (ก)	2,338,900	2,506,000	2,686,683	2,882,100	3,093,887	3,242,100
ข. งบลงทุน						
ค่าครุภัณฑ์	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก) + (ข)	2,638,900	2,806,000	2,986,683	3,182,100	3,393,887	3,542,100
จำนวนนักศึกษา	45	90	135	180	225	225
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	58,642	31,178	22,123	17,679	15,084	15,743

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

3. หลักสูตรและอาจารย์

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 173 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|----------|
| 1) กลุ่มวิชาภาษา | จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | จำนวน | 6 | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | จำนวน | 6 | หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | จำนวน | 9 | หน่วยกิต |

ข. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

- | | | | |
|------------------|------------------|----|----------|
| 1) วิชาชีพครู | จำนวนไม่น้อยกว่า | 52 | หน่วยกิต |
| - วิชาบังคับ | จำนวน | 46 | หน่วยกิต |
| - วิชาเลือก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 2) วิชาเฉพาะสาขา | จำนวนไม่น้อยกว่า | 85 | หน่วยกิต |
| แบบเอก-โท | จำนวน | 85 | หน่วยกิต |
| - วิชาบังคับ | จำนวน | 35 | หน่วยกิต |
| - วิชาเลือก | จำนวน | 25 | หน่วยกิต |
| - วิชาโท | จำนวน | 25 | หน่วยกิต |

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต

- | | | | |
|-------------------------------------|-------|----------|----------|
| 1) กลุ่มวิชาภาษา | จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| ภาษาไทย บังคับ | | 3 | หน่วยกิต |
| 411-101 ภาษากับความคิดและการสื่อสาร | | 3(3-0-6) | |
| ภาษาอังกฤษ บังคับ | จำนวน | 6 | หน่วยกิต |
| 417-101 ภาษาอังกฤษ 1 | | 3(3-0-6) | |
| 417-102 ภาษาอังกฤษ 2 | | 3(3-0-6) | |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | จำนวน | 6 | หน่วยกิต |
| บังคับ | จำนวน | 3 | หน่วยกิต |
| 425-101 มนุษย์กับอารยธรรม | | 3(3-0-6) | |

เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้	จำนวน	3	หน่วยกิต
261-201 ทักษะการคิด			3(2-2-5)
264-102 ทักษะชีวิต			3(3-0-6)
282-201 ชีวิตและสุขภาพ			3(2-2-5)
437-101 ปรัชญาชีวิต			3(3-0-6)
438-101 ศาสนาวิถี			3(3-0-6)
761-105 วิถีชีวิตมุสลิม			3(3-0-6)
914-101 วัฒนธรรมและศิลปะไทย			3(3-0-6)
914-102 สุนทรียภาพในงานศิลปะ			3(3-0-6)
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน	6	หน่วยกิต
บังคับ	จำนวน	3	หน่วยกิต
427-103 มนุษย์กับสังคม			3(3-0-6)
เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้	จำนวน	3	หน่วยกิต
196-101 สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของไทย			3(3-0-6)
299-101 วัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต			3(2-2-5)
426-101 สิ่งแวดล้อมกับสังคม			3(2-2-5)
427-104 อนาคตศึกษา*			3(3-0-6)
428-101 วิถีชีวิตชุมชนชายแดนใต้			3(3-0-6)
870-101 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ			3(3-0-6)
หมายเหตุ : * หมายถึง ให้ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4			
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	จำนวน	9	หน่วยกิต
บังคับ	จำนวน	6	หน่วยกิต
746-101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			3(3-0-6)
748-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ			3(2-2-5)
เลือก จากรายวิชาต่อไปนี้	จำนวน	3	หน่วยกิต
724-101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			3 (3-0-6)
724-103 วิทยาศาสตร์กับสังคม			3 (3-0-6)

เงื่อนไขการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป

นอกจากนักศึกษาเรียนวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดให้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตแล้ว จะต้องทำกิจกรรมตามเงื่อนไขการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปอีก 60 ชั่วโมง ดังนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัย วิทยาเขต หรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ และนักศึกษาต้องมีใบผ่านกิจกรรมที่ได้รับการรับรองจากผู้จัดกิจกรรม/อาจารย์ที่ปรึกษา
2. นักศึกษาต้องทำกิจกรรมออกกำลังกาย/กีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพและบุคลิกภาพ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง หรือจะลงทะเบียนเรียนรายวิชากีฬาประเภทต่างๆ (รหัส 281-xxx) 1 หน่วย โดยนับหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรีก็ได้ ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ และนักศึกษาต้องมีใบผ่านกิจกรรมที่ได้รับการรับรองจากผู้จัดกิจกรรม/อาจารย์ที่ปรึกษา
3. หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชา 299-102 กิจกรรมประกอบหลักสูตร แทนเงื่อนไขการเรียนศึกษาทั่วไปข้อ 1

¹ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมนอกชั้นเรียนซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร มุ่งให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	52	หน่วยกิต
1.1) วิชาบังคับ จำนวน	จำนวน	46	หน่วยกิต
260-302 การบริหารจัดการในสถานศึกษา			2(1-2-3)
261-101 พื้นฐานการศึกษา			2(2-0-4)
261-202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 1			3(3-0-6)
261-301 การพัฒนาหลักสูตร			3(2-2-5)
261-304 ภาษาไทยสำหรับครู			2(2-0-4)
261-403 ความเป็นครู			3(2-2-5)
262-401 การจัดการเรียนรู้และการสอน			2(1-2-3)
262-402 การจัดการเรียนรู้และการสอนเฉพาะสาขา			2(1-2-3)
262-511 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			6(0-0-36)
262-512 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2			6(0-0-36)
263-201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			3(2-2-5)
264-101 การรู้จักตนเองและการพัฒนาผู้เรียน			3(2-2-5)
268-202 จิตวิทยาสำหรับครู			3(2-2-5)
276-201 การวัดและประเมินผลการศึกษา			3(2-2-5)
276-402 การวิจัยทางการศึกษา			3(2-2-5)
วิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
261-303 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 2			2(2-0-4)
262-301 การศึกษาพิเศษ			2(1-2-3)
262-302 การศึกษาในพหุวัฒนธรรม			2(1-2-3)
262-304 การเรียนรู้ด้วยตนเอง			2(1-2-3)
262-414 โครงการวิทยาสาสตร์สำหรับครู			2(1-2-3)
262-415 วิทยาสาสตร์สำหรับครู			2(1-2-3)
263-306 การออกแบบและการผลิตสื่อการเรียนการสอน			2(1-2-3)
263-424 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู			2(1-2-3)
264-229 จิตตปัญญาศึกษา			2(2-0-4)
268-230 จิตวิทยาการดำรงชีวิต			3(3-0-6)
270-410 การคิดเชิงระบบในบริบทของการศึกษา			2(1-2-3)

273-301 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน			2(1-2-3)
276-337 การประเมินคุณภาพการศึกษา			2(2-0-4)
277-212 ศิลปะกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม			2(1-2-3)
281-231 ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี			2(1-2-3)
282-366 การจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน			2(2-0-4)
2) กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	จำนวนไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต
แบบเอก-โท	จำนวนไม่น้อยกว่า	85	หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ	จำนวน	35	หน่วยกิต
281-136 ประวัติ ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา			3(3-0-6)
281-137 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการเคลื่อนไหว			3(2-2-5)
281-236 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา			3(2-2-5)
281-237 เวชศาสตร์การกีฬา			3(3-0-6)
281-238 จิตวิทยาการกีฬา			3(3-0-6)
281-239 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายประยุกต์			3(2-2-5)
281-337 หลักการบริหารและการจัดการทางพลศึกษา			3(3-0-6)
281-338 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา			3(2-2-5)
281-437 การสัมมนาและวิจัยทางพลศึกษา			3(3-0-6)
281-438 โภชนาการทางการกีฬา			3(3-0-6)
281-439 ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา			3(2-2-5)
281-440 การฝึกปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา			2(0-0-6)
-วิชาเอกเลือก เลือกเรียนวิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	25	หน่วยกิต
โดยให้เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชา ดังนี้			
กลุ่มทักษะกีฬาประเภททีม	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
กลุ่มทักษะกีฬาประเภทบุคคล	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
กลุ่มเสริมทักษะวิชาชีพ	จำนวนไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต

รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกประกอบด้วย

1. กลุ่มทักษะกีฬาประเภททีมที่เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

281-156	ทักษะและวิธีสอนบาสเกตบอล	1(0-2-1)
281-157	ทักษะและวิธีสอนฟุตบอล	1(0-2-1)
281-158	ทักษะและวิธีสอนฟุตซอล	1(0-2-1)
281-159	ทักษะและวิธีสอนวอลเลย์บอล	1(0-2-1)
281-160	ทักษะและวิธีสอนวอลเลย์บอลชายหาด	1(0-2-1)
281-161	ทักษะและวิธีสอนแฮนด์บอล	1(0-2-1)
281-256	ทักษะและวิธีสอนซอฟท์บอล	1(0-2-1)
281-257	ทักษะและวิธีสอนเบสบอล	1(0-2-1)
281-258	ทักษะและวิธีสอนฮอกกี้	1(0-2-1)
281-259	ทักษะและวิธีสอนเซปักตะกร้อ	1(0-2-1)
281-260	ทักษะและวิธีสอนรักบี้ฟุตบอล	1(0-2-1)
281-261	ทักษะและวิธีสอนโปโลน้ำ	1(0-2-1)
281-262	ทักษะและวิธีสอนเรือพาย	1(0-2-1)
281-263	ทักษะและวิธีสอนกอล์ฟ	1(0-2-1)

นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ตั้งแต่รหัสวิชา 281-356 ถึงรหัสวิชา 281-461

ได้จะต้องผ่านการเรียนรายวิชาของกีฬาประเภทนั้น ตั้งแต่รหัสวิชา 281-156 ถึง รหัสวิชา 281-263 มาก่อน

281-356	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการบาสเกตบอล	2(1-2-3)
281-357	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการฟุตบอล	2(1-2-3)
281-358	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการฟุตซอล	2(1-2-3)
281-359	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
281-360	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการวอลเลย์บอลชายหาด	2(1-2-3)
281-361	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการรักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
281-362	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการซอฟท์บอล	2(1-2-3)
281-363	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเบสบอล	2(1-2-3)
281-456	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการแฮนด์บอล	2(1-2-3)
281-457	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเซปักตะกร้อ	2(1-2-3)

281-458	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการชกกี	2(1-2-3)
281-459	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการโปโลน้ำ	2(1-2-3)
281-460	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเรือพาย	2(1-2-3)
281-461	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการกอล์ฟ	2(1-2-3)

2. กลุ่มทักษะกีฬาประเภทบุคคลที่เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า9 หน่วยกิต

281-162	ทักษะและวิธีสอนเทนนิส	1(0-2-1)
281-163	ทักษะและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
281-164	ทักษะและวิธีสอนแบดมินตัน	1(0-2-1)
281-165	ทักษะและวิธีสอนกรีฑา	1(0-2-1)
281-166	ทักษะและวิธีสอนยิมนาสติก	1(0-2-1)
281-167	ทักษะและวิธีสอนว่ายน้ำ	1(0-2-1)
281-168	ทักษะและวิธีสอนเปตอง	1(0-2-1)
281-169	ทักษะและวิธีสอนบริดจ์	1(0-2-1)
281-170	ทักษะและวิธีสอนหมากระดาน	1(0-2-1)
281-171	ทักษะและวิธีสอนมวยสากล	1(0-2-1)
281-172	ทักษะและวิธีสอนมวยไทย	1(0-2-1)
281-173	ทักษะและวิธีสอนปันจักสีลัด	1(0-2-1)
281-174	ทักษะและวิธีสอนเทควันโด	1(0-2-1)
281-264	ทักษะและวิธีสอนยูโด	1(0-2-1)
281-265	ทักษะและวิธีสอนมวยปล้ำ	1(0-2-1)
281-266	ทักษะและวิธีสอนกระบี่กระบอง	1(0-2-1)
281-267	ทักษะและวิธีสอนดาบสากล	1(0-2-1)
281-268	ทักษะและวิธีสอนกีฬาตีลาศ	1(0-2-1)
281-269	ทักษะและวิธีสอนกีฬาซูซู	1(0-2-1)
281-270	ทักษะและวิธีสอนกีฬาคาราเต้โต	1(0-2-1)

นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตั้งแต่รหัสวิชา 281-364 ถึงรหัสวิชา 281-466
จะต้องผ่านการเรียนรายวิชาของกีฬาประเภทนั้น ตั้งแต่รหัสวิชา 281-162 ถึง รหัสวิชา 281-270 มาก่อน

281-364	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเทนนิส	2(1-2-3)
281-365	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
281-366	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการแบดมินตัน	2(1-2-3)
281-367	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการกรีฑา	2(1-2-3)
281-368	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการยิมนาสติก	2(1-2-3)
281-369	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการว่ายน้ำ	2(1-2-3)
281-370	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเปตอง	2(1-2-3)
281-371	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการบริดจ์	2(1-2-3)
281-372	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการหมากระดาน	2(1-2-3)
281-373	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการมวยสากล	2(1-2-3)
281-374	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการมวยไทย	2(1-2-3)
281-375	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการปันจักสีลัด	2(1-2-3)
281-376	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเทควันโด	2(1-2-3)
281-377	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการยูโด	2(1-2-3)
281-378	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการมวยปล้ำ	2(1-2-3)
281-462	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการกระบี่กระบอง	2(1-2-3)
281-463	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการดาบสากล	2(1-2-3)
281-464	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการกีฬาลีลาศ	2(1-2-3)
281-465	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการกีฬาซูซู	2(1-2-3)
281-466	การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการกีฬาคาราเต้โด	2(1-2-3)

5) วิชาโท แผนกวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา เปิดสอนวิชาโท 2 วิชาโท ได้แก่

วิชาโทพลศึกษาและวิชาโทนันทนาการ

5.1) วิชาโทพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต

วิชาโทบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

281-136 ประวัติ ปรัชญาและจรรยาบรรณทางพลศึกษา 3(3-0-6)

281-337 หลักการบริหารและการจัดการทางพลศึกษา 3(3-0-6)

281-338 การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5)

281-437 การสัมมนาและวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)

วิชาโทเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาโทเลือกจากหมวดวิชาเอกเลือก สาขาวิชาพลศึกษา 3 กลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มทักษะกีฬาประเภททีม 6 หน่วยกิต

กลุ่มทักษะกีฬาประเภทบุคคล 3 หน่วยกิต

กลุ่มเสริมทักษะวิชาชีพ 4 หน่วยกิต

5.2) วิชาโทนันทนาการ จำนวนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต

วิชาโทบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

281-175 หลักการและการบริหารนันทนาการ 3(3-0-6)

281-176 การเป็นผู้นำนันทนาการ 2(1-2-3)

281-383 การจัดการและการเป็นผู้นำค่ายพักแรม 2(1-2-3)

281-385 การวัดและประเมินผลนันทนาการ 3(3-0-6)

281-395 สัมมนาทางนันทนาการ 2(1-2-3)

วิชาโทเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาโทเลือกจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

281-386 การเป็นผู้นำและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)

281-387 นันทนาการชุมชน 2(1-2-3)

281-388 ผู้นำเกมและกลุ่มสัมพันธ์ 2(1-2-3)

281-389 การจัดโปรแกรมนันทนาการ 2(1-2-3)

281-390 การออกแบบกิจกรรมและประดิษฐ์อุปกรณ์นันทนาการ 2(1-2-3)

281-391 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา 2(1-2-3)

281-392 การจัดและตกแต่งสวนสาธารณะ 2(1-2-3)

281-393 กิจกรรมประกอบจังหวะ 2(1-2-3)

281-394	กีฬาเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
281-396	ดนตรีเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
281-397	ศิลปะเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
281-475	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและการกีฬา	2(1-2-3)
6) วิชาเลือกเสรีพลศึกษาที่เปิดให้นักศึกษาวิทยาเขตปัตตานี 3 กลุ่มวิชา		
6.1 กิจกรรมพลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต		
281-101	พลศึกษาในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
281-201	ลูกเสือ	1(0-2-1)
281-202	ค่ายพักแรม	1(0-2-1)
281-203	เกมและกลุ่มสัมพันธ์	1(0-2-1)
281-204	ลีลาศ	1(0-2-1)
281-205	กิจกรรมประกอบจังหวะ 1	1(0-2-1)
281-206	การสร้างสมรรถภาพทางกาย	1(0-2-1)
6.2 กิจกรรมทักษะกีฬาประเภททีม		
281-207	บาสเกตบอล	1(0-2-1)
281-208	ฟุตบอล	1(0-2-1)
281-209	วอลเลย์บอล	1(0-2-1)
281-210	แฮนด์บอล	1(0-2-1)
281-211	ซอลล์บอล	1(0-2-1)
281-212	ฮอกกี้	1(0-2-1)
281-213	เซปักตะกร้อ	1(0-2-1)
6.3 กิจกรรมทักษะกีฬาประเภทบุคคล		
281-214	เทนนิส	1(0-2-1)
281-215	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
281-216	แบดมินตัน	1(0-2-1)
281-217	กรีฑา	1(0-2-1)
281-218	ยิมนาสติก	1(0-2-1)
281-219	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
281-220	เปตอง	1(0-2-1)
281-221	บริดจ์	1(0-2-1)

281-222	มวยสากล	1(0-2-1)
281-223	มวยไทย	1(0-2-1)
281-224	ปันจักสีลัด	1(0-2-1)
281-225	เทควันโด	1(0-2-1)
281-226	ไอกีโด	1(0-2-1)
281-227	ยูโด	

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรและหน่วยกิต

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 281-136 มีความหมายดังนี้

เลขรหัส	3 ตัวแรก	หมายถึง	รหัสภาควิชา /สาขาวิชา
เลขรหัส	ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี
เลขรหัส	ตัวที่ 5	หมายถึง	กลุ่มวิชา
เลขรหัส	ตัวที่ 6	หมายถึง	ลำดับวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

เช่น 3(3-0-6)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.14) แสดงแผนการศึกษา

แบบเอก-โท

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไป
417-101 ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)	411-101 ภาษากับความคิดและการสื่อสาร 3(3-0-6)
425-101 มนุษย์กับอารยธรรม 3(3-0-6)	417-102 ภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์*	427-103 มนุษย์กับสังคม 3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์**	746-101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์***	
วิชาชีพครู	วิชาชีพครู
261-101 พื้นฐานการศึกษา 2(2-0-4)	264-101 การรู้จักตนเองและการพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)
วิชาเฉพาะสาขา : บัณฑิต	วิชาเฉพาะสาขา : บัณฑิต
281-136 ประวัติ ปรัชญาและจรรยาบรรณทาง พลศึกษา 3(3-0-6)	281-137 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การเคลื่อนไหว 3(2-2-5)
รวม	รวม
20	18

* หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนจากรายวิชา 261-201, 264-102, 282-201, 437-101, 438-101, 761-105, 914-101, 914-102 จำนวน 3 หน่วยกิต

** หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนจากรายวิชา 196-101, 299-101, 426-101, 427-104, 428-101, 870-101 จำนวน 3 หน่วยกิต

***หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนจากรายวิชา 724-101, 724-103 จำนวน 3 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาศึกษาทั่วไป 748-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)	วิชาชีพครู 261-202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ 1 3(3-0-6)
วิชาชีพครู 268-202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	261-304 ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4) 263-201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 3(2-2-5)
วิชาเฉพาะสาขา : บัณฑิต 281-236 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และการกีฬา 3(2-2-5) 281-237 เวชศาสตร์การกีฬา 3(3-0-6)	วิชาเฉพาะสาขา : บัณฑิต 281-238 จิตวิทยาการกีฬา 3(3-0-6) 281-239 เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายประยุกต์ 3(2-2-5)
วิชาเฉพาะสาขา : เลือก 4	วิชาเฉพาะสาขา : เลือก 4
วิชาโท 4	วิชาโท 4
รวม 20	รวม 22

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
วิชาชีพครู 261-301 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	วิชาชีพครู 261-403 ความเป็นครู 3(2-2-5) 276-201 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) วิชาชีพครูเลือก เช่น (เช่น 262-301) 2
วิชาเฉพาะสาขา : บังคับ 281-337 หลักการบริหารและการจัดการ ทางพลศึกษา 3(3-0-6) วิชาเฉพาะสาขา : เลือก 6	วิชาเฉพาะสาขา : บังคับ 281-338 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5) วิชาเฉพาะสาขา : เลือก 4
วิชาโท 6	วิชาโท 6
วิชาเลือกเสรี 2	วิชาเลือกเสรี -
รวม 20	รวม 21

ภาคฤดูร้อน	
วิชาเฉพาะสาขา : บังคับ	
281-440 การฝึกปฏิบัติงานด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(0-0-6)
รวม	2

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
วิชาชีพครู		วิชาชีพครู	
262-401 การจัดการเรียนรู้และการสอน	2(1-2-3)	260-302 การบริหารจัดการในสถานศึกษา	2(1-2-3)
วิชาชีพครูเลือก		262-402 การจัดการเรียนรู้และการสอนเฉพาะสาขา	
	4	276-402 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะสาขา : บัณฑิต		วิชาเฉพาะสาขา : บัณฑิต	
281-439 ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา	3(2-2-5)	281-437 การสัมมนาและการวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
		281-438 โภชนาการทางการกีฬา	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะสาขา : เลือก		วิชาเฉพาะสาขา : เลือก	
	5		2
วิชาโท		วิชาโท	
	3		2
วิชาเลือกเสรี		วิชาเลือกเสรี	
	2		2
รวม	19	รวม	19

ปีที่ 5

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
วิชาชีพครู		วิชาชีพครู	
262-511 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(0-0-36)	262-512 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(0-0-36)
รวม	6	รวม	6

3.1.5) คำอธิบายรายวิชา

อยู่ในภาคผนวก 1

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา/สถาบัน	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
			2555	2556	2557	2558	2559
1. นายขวัญชัย วัฒนศักดิ์ xxxxxxxxx	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	450	450	450	450	450
2. นายจารึก สระอิส xxxxxxxxx	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	450	450	450	450	450
3.นางสาวถาวรินทร์ รักษ์บำรุง xxxxxxxxx	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยบูรพา	450	450	450	450	450
4.นายศักดิ์ชัย ศรีสุข xxxxxxxxx	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	450	450	450	450	450
5.นายอนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ xxxxxxxxx	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	450	450	450	450	450

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา/สถาบัน	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
			2555	2556	2557	2558	2559
1. นางพรเพ็ญ ภัทรนุชาพร xxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สส.ม. (สังคมศาสตร์ทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	450	450	450	450	450
2. นายสมเกียรติ สุขนันตพงศ์ xxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	450	450	450	450	450
3.นางสาวอภัยพรธรรณ สุภาพวานิช xxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	450	450	450	450	450
4. นางสาวธัญธิดา พิมพ์พวง xxxxxxxxx	อาจารย์	วท.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	450	450	450	450	450
5. นายณัฏฐิ บุญจันทร์ xxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม.(การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ) มหาวิทยาลัยมหิดล	450	450	450	450	450
6. นายบรรจง ฟ้ารุ่งแสง xxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.บ.(พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	450	450	450	450	450

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา/สถาบัน	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
			2555	2556	2557	2558	2559
8. นายภูริวัจน์ บวรวิษณุธนกุล xxxxxxxxxx	อาจารย์	ศษ.ม.(พลศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	450	450	450	450	
9. นายวรรณกร พวงจิตร xxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.บ.(พลศึกษา) ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	450	450	450	450	450
10. นางสาวสุรรัตน์ รุ่งเรือง xxxxxxxxxx	อาจารย์	ศษ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	450	450	450	450	450

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีทักษะในการปฏิบัติด้านพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย
- 2) บูรณาการความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาทางด้านพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน/สถานประกอบการได้
- 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์
- 5) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน
- 6) มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 7) มีความกล้าในการแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 8) สามารถนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ในงานด้านพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 ของปีการศึกษาที่ 3

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัด 5 วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา 8 สัปดาห์

จัดไม่เต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี นักศึกษาทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง ในชั้นปีที่ 5 ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาทางพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้
- 2) มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านทางพลศึกษา การกีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้
- 3) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม และจัดทำโครงการทางพลศึกษา
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 5) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน และเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 6) สามารถทำงานวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านพลศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาได้
- 7) มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำนวัตกรรมทางพลศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา มาประยุกต์ใช้ในการสอนได้
- 8) กล้าแสดงออก มีจิตบริการ ไม่เห็นแก่ตัว มีจิตสำนึกสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล
- 4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา
- 5) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 6) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา
- 7) จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษานำเสนอผลงาน

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการวิจัย
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอและการเขียนรายงาน

- 3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแบบฟอร์ม
- 4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
- 5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนในการนำเสนอผลงาน
- 7) ผู้ประสานงานรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	1. จัดโครงการร่วมกับสถานศึกษาหรือชุมชน 2. ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู 3. สนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 4. สนับสนุนและส่งเสริมการนำเสนองานวิชาการผ่านเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ
2. มีความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อทำโครงการและการศึกษาอิสระ 3. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/การปฏิบัติการสอน 4. ฝึกทักษะการนำเสนอและวิพากษ์งานวิจัย
3. มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมทูตวัฒนธรรม กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยหรือต่างประเทศ กิจกรรมบรรยายเกี่ยวกับความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีการสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น สอดแทรกในรายวิชา เปิดสอนเป็นวิชาเลือก 3. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล 4. สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดสันติศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
4. มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงการฝึกทักษะการใช้ภาษา 2. สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกการใช้ภาษาโดยใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ต 3. จัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาที่ถูกต้อง 4. ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาของคณะ/มหาวิทยาลัย 5. สนับสนุนให้นักศึกษามีประสบการณ์การดูงานหรือฝึกงานในต่างประเทศ
5. มีจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 2. สนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 4. สนับสนุนการร่วมโครงการในวันถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมของนักศึกษา 5. สอดแทรกจิตสำนึกของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักศึกษา 6. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม
6. มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. เข้ารับการทดสอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์คอมพิวเตอร์ 3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การสืบค้นจากห้องสมุด ฐานข้อมูล การจัดการเรียนแบบ e-Learning

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นสำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- (2) ตระหนักและเห็นคุณค่าในความต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่นและนานาชาติ
- (3) มีความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เน้นการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และสื่อต่างๆ
- (3) มอบหมายงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลให้คิดทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์
- (4) มอบหมายงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลให้ศึกษาบุคคลที่มีความเสียสละและจิตสาธารณะต่อสังคม
- (5) เข้าร่วมกิจกรรมในวันถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง (เช่น ให้คิดคำขวัญ และจัดทำโปสเตอร์เกี่ยวกับความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม)
- (6) อบรมจริยธรรม/บรรยายและนำเสนอกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ความซื่อสัตย์และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
- (2) ประเมินจากการมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่มีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยจะต้องมีการอ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างครบถ้วน
- (3) ประเมินจาก ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน
- (5) ประเมินจากการทำงานกลุ่มและผลงานของกลุ่ม
- (6) ประเมินจากคะแนนจิตพิสัย

2.1.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
- (2) มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- (3) แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านความรู้

- (1) ให้ความรู้ครอบคลุมทฤษฎีและหลักการที่ควรจัดในกลุ่มภาษา กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสื่อที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
- (3) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง
- (4) มอบหมายงานให้ค้นคว้าจากสื่อ/งานวิจัยและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริง

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ประเมินความรู้ของนักศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ จากสิ่งต่อไปนี้
 - การนำเสนอผลงาน
 - งานที่ได้รับมอบหมาย
 - ประเมินผลด้วยผลการตรวจผลงานการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
- (2) ประเมินผลโดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง เช่น การนำเสนอ ผลงาน เพิ่มสะสมผลงาน การทัศนศึกษา การทดสอบ เป็นต้น

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- (2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (4) สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด(ที่เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ) ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสื่อประเภทต่างๆ การโต้วาที การจัดทำโครงการ
- (2) จัดกิจกรรมที่นักศึกษามีโอกาสคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จริง
- (3) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- (4) อภิปรายกลุ่มย่อยจากสื่อต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย โปสเตอร์ ข่าว
- (5) สำรวจปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในภาคสนาม
- (6) ให้นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (7) สอนให้คิดแบบวิทยาศาสตร์และฝึกวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์
- (8) ใช้การสอนแบบ PBL
- (9) สอนให้คิดแบบวิเคราะห์แยกแยะองค์ประกอบของกระบวนการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ
- (10) ฝึกแก้โจทย์ปัญหา

3) กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น
- (2) ประเมินจากการทำงานกลุ่ม
- (3) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- (4) ประเมินจากการเขียนรายงานของนักศึกษา
- (5) ประเมินจากผลการสอบ/การสัมภาษณ์/การสังเกต/การทำแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกแก้ปัญหา
- (6) ประเมินความสามารถในการปรับเปลี่ยนตนเองให้เป็นผู้รับสารที่รู้เท่าทันสื่อ

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- (2) สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (4) สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- (5) รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (1) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และ/หรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- (2) มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่มให้นักศึกษาติดตามสื่อข่าวสารอย่าง ต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ
- (3) เสนอผลงานโดยการจัดบอร์ดนิทรรศการ
- (4) ศึกษาภาคสนามและนำผลการศึกษาภาคสนามมาจัดแสดงและอภิปรายในชั้นเรียน
- (5) ทักษะศึกษาและมอบหมายงานให้สรุปผลการทัศนศึกษาเป็นกลุ่ม
- (6) จัดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้นักศึกษารวมกลุ่มกันแก้ไขปัญหา
- (7) มอบหมายงานรายบุคคล

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

- (1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- (2) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- (3) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินการทำงานกลุ่ม
- (5) ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- (6) จัดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นประเมินการทำงานกลุ่ม
- (7) จัดให้มีแบบทดสอบความรู้จากการทัศนศึกษา

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ**

- (1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (2) ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม กับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร
- (3) วิเคราะห์ปัญหาและเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกทักษะทั้ง 4 ของการสื่อสารในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถพูด เขียน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่นำเสนอ
- (3) ฝึกปฏิบัติการฟังจากสื่อประเภทต่าง ๆ
- (4) ฝึกเขียนเพื่อการสื่อสารในรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว
- (5) บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติการพูดภาษาไทย วิจารณ์การฝึกปฏิบัติ และร่วมอภิปรายเสนอแนะข้อบกพร่อง
- (6) ฝึกปฏิบัติการเปิดรับสื่อและข่าวสารประเภทต่าง ๆ
- (7) จัดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (8) บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ
- (9) ฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลทางสถิติ
- (10) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการค้นคว้าจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- (2) ทักษะในการเขียนรายงาน
- (3) ใบงาน
- (4) ทักษะในการพูด
- (5) ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายผลงานได้อย่างเหมาะสม
- (7) ประเมินจากรายงานและรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- (8) การสังเกตพฤติกรรม

2.1.6 ด้านทักษะพิสัย (พลศึกษา)

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

- (1) มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่ถูกต้อง
- (2) มีทักษะเบื้องต้นในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดนตรี หรือศิลปะ
- (3) มีทักษะการเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

- (4) ตระหนักและเห็นคุณค่าในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมออกกำลังกายให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

- (1) บรรยาย อภิปราย สาธิต และฝึกปฏิบัติ
- (2) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอ
- (3) การฝึกปฏิบัติกิจกรรมและการออกกำลังกาย
- (4) การเข้าร่วมการแข่งขันในเกมส์และกีฬาเพื่อสุขภาพ
- (5) มอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพที่หลากหลาย

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

- (1) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ
- (2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินจากการสอบ
- (4) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- (5) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 หมวดวิชาชีพครู

2.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) วิเคราะห์ประเด็นคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (2) ศึกษาครูต้นแบบโดยวิธีกรณีศึกษา
- (3) เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความเป็นครูที่ดี
- (4) จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- (5) จัดกิจกรรมครูในอุดมคติ เช่น เขียนเรียงความ จัดนิทรรศการ จัดบอร์ด จัดทำแผ่นพับ จัดทำ e-book เป็นต้น
- (6) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์พิเศษของครู และวิธีการผดุงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของครู

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม วัดและประเมินผลจาก

- (1) การวิเคราะห์และการนำเสนอความคิดเห็น
- (2) รายงานการศึกษารายการนี้
- (3) รายงานความคิดความรู้สึกและข้อเสนอแนะที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
- (4) แบบประเมินโครงการ
- (5) กิจกรรมครูในอุดมคติ
- (6) รายงานวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ความรู้วิชาชีพครู
 - ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารสำหรับครู
 - การพัฒนาหลักสูตร
 - การจัดการเรียนรู้
 - จิตวิทยาสำหรับครู
 - การวัดและประเมินผลการศึกษา
 - การบริหารจัดการห้องเรียน
 - การวิจัยทางการศึกษา
 - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - ความเป็นครู
- (2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ
 - จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - การจัดการเรียนแต่ละระดับการศึกษา
 - นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (2) ทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (3) วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- (4) เรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่าขององค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- (5) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (6) ส่งเสริมให้มีการใช้ Bloom Taxonomy ในการจัดการเรียนรู้
- (7) ส่งเสริมให้มีการใช้ศาสตร์ทางวิชาชีพครูร่วมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ การปฏิบัติการสอน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ วัดและประเมินผลจาก

- (1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (2) การทบทวนวรรณกรรมและการสรุปองค์ความรู้
- (3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (6) ผลงานความรู้โดยใช้เกณฑ์จาก Bloom Taxonomy

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำให้เข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- (2) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการคิด
- (3) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(4) จัดโครงการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาหรือชุมชน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา วัดและประเมินผลจาก

- (1) ผลการวิเคราะห์แบบวิภาชวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- (2) ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการคิด
- (3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (4) การจัดโครงการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาหรือชุมชน

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- (2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความสามารถในการปรับตัวและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม
- (4) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน นักเรียน และชุมชน
- (5) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- (2) ฝึกการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร
- (3) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (4) จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีในสถานศึกษาและชุมชน

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ วัดและประเมินผลจาก

- (1) ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- (2) การวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร
- (3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (4) ผลการจัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีในสถานศึกษาและชุมชน

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล การแปล ความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ
- (2) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีทักษะการสืบค้นสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ในฐานข้อมูลห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ฝึกปฏิบัติการใช้คณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล
- (2) อภิปรายกลุ่มและการสะท้อนคิด
- (3) นำเสนอผลงานโดยใช้ทักษะการสื่อสารบูรณาการกับการใช้เทคโนโลยี
- (4) ใช้ระบบ e-Learning เพื่อการศึกษาและการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วัดและประเมินผลจาก

- (1) ระบบการทำงานที่ครอบคลุมตั้งแต่ปัจจัยนำเข้ากระบวนการทำงานและผลผลิต
- (2) ผลการอภิปรายกลุ่มและการสะท้อนคิด
- (3) การเขียนรายงานวิจัยและการสะท้อนคิด
- (4) การนำเสนองานวิจัย
- (5) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนที่ใช้ E-learning เป็นฐาน

2.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

- (1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน
- (2) พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- (3) สอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)
- (4) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (5) ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- (6) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลจาก

- (1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- (2) การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3) การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)
- (4) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (5) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- (6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 หมวดวิชาเฉพาะสาขาวิชาเอกพลศึกษา

2.3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา
- (2) จิตสำนึกสาธารณะ การถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) การส่งเสริมเจตคติด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (2) การเรียนรู้ประวัติบุคคลสำคัญ ผู้ที่เป็นผู้นำด้าน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (3) การใช้กรณีศึกษา
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) วัดและประเมินผลเจตคติด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (2) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- (3) วัดและประเมินผลจากโครงการการเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ
- (4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3.2 ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ บูรณาการของความรู้ต่อไปนี้

- (1) ปรัชญา แนวคิด จรรยาบรรณ และหลักการทางพลศึกษา การบริหารพลศึกษา และการบริหารโปรแกรมพลศึกษา
- (2) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และวิทยาศาสตร์การกีฬา
- (3) เทคนิคการฝึกทักษะกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการทดสอบทักษะกีฬา สมรรถภาพทางกลไก กิจกรรมนันทนาการ และการใช้เวลาว่าง หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- (3) การเรียนรู้ร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (2) วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (3) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- (5) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้แก้ปัญหา

- (2) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาไปใช้ในการวิจัย
- (3) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- (2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- (2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความเอาใจใส่ในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนพลศึกษา และบุคคลที่มาใช้บริการทางสุขภาพ
- (2) รับฟังความคิดเห็น ดูแลส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน และบุคคลอื่นๆ ด้วยความรับผิดชอบ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ
- (2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ
- (3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

บุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์ปัญหา
- (3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอธิบายซักถาม
- (4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

2.3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสาร
- (2) มีความสามารถในการสื่อสาร อย่างมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขและคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางพลศึกษา การจัดโครงการ และแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีทางพลศึกษา

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- (2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- (2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

2.3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลาย
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา/วิชาเอกการสอนพลศึกษา อย่างบูรณาการ
- (4) มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานพลศึกษาในชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- (3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- (2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- (3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นสำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 2) ตระหนักและเห็นคุณค่าในความต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่น และนานาชาติ
- 3) มีความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม

2. ด้านความรู้

- 1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
- 2) มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

3) แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนร่วม
- 2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อนักที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- 2) สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกันบุคคลทั่วไป
- 4) สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- 5) รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- 2) ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร
- 3) วิเคราะห์ปัญหาและเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

6. ด้านทักษะพิสัย

- 1) มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่ถูกต้อง
- 2) มีทักษะเบื้องต้นในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดนตรี หรือศิลปะ
- 3) มีทักษะการเสริมสร้างและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น
- 4) ตระหนักและเห็นคุณค่าในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

(Curriculum Mapping) วิทยาเขตปัตตานี

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะพิสัย				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	
รายวิชาบังคับ																							
411-101 ภาษากับความคิดและการสื่อสาร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	-	-	-	-	
417-101 ภาษาอังกฤษ 1	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	-	-	-	-	
417-102 ภาษาอังกฤษ 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	-	-	-	-	
425-101 มนุษย์กับอารยธรรม	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	-	-	
427-103 มนุษย์กับสังคม	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	-	-	-	-	
746-101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	-	-	-	-	
748-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	○	●	●	○	●	●	-	○	○	●	○	●	●	●	○	-	-	-	-	
เงื่อนไขการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป																							
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	○	○	●	-	-	●	-	-	-	-	○	○	○	○	●	-	-	-	-	-	-	-	
เรียนพลศึกษาวิชาทหาร 281-xxx / ออกกำลังกาย เล่นกีฬา	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	
วิชาเลือก																							
196-101 สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของไทย	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	-	-	-	-	

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะพิสัย			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
261-201 ทักษะการคิด	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	-	-	-	-
264-102 ทักษะชีวิต	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	-	-	-	-
282-201 ชีวิตและสุขภาพ	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●
299-101 วัฒนธรรมแห่งการ ดำรงชีวิต	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	-	-	-	-
426-101 สิ่งแวดล้อมกับสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	-	-	-	-
427-104 อนาคตศึกษา	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	-	-	-	-
428-101 วิธีชีวิตชุมชนชายแดนใต้	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-
437-101 ปรัชญาชีวิต	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	-	-	-	-	-	-
438-101 ศาสนาวิถี	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	-	-	-	-	-	-
724-101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
724-103 วิทยาศาสตร์กับสังคม	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	-	-	-	-
761-105 วิธีชีวิตมุสลิม	●	●	○	○	●	-	-	○	●	●	-	○	○	-	●	-	○	-	-	-	-	-
870-101 ความรู้เท่าทันสื่อและ การใช้สารสนเทศ	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	-	-	-	-
914-101 วัฒนธรรมและศิลปะไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
914-102 สุนทรียภาพในงานศิลปะ	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

3.2.1 หมวดวิชาชีพครู

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

2) ด้านความรู้

- (1) ความรู้วิชาชีพครู
- (2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำให้เข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความไวในการรับความรู้สึกรักของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- (2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความสามารถในการปรับตัวและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม
- (4) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน นักเรียน และชุมชน
- (5) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและศาสตร์อื่น ๆ
- (2) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- (3) มีทักษะการสืบค้นสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ในฐานข้อมูลห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (formal) รูปแบบกึ่งทางการ (non-formal) และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาชีพครู

(Curriculum Mapping) วิทยาเขตปัตตานี

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาหมวดวิชาชีพครู	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะ การจัดการ การเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
วิชาบังคับ																			
260-302 การบริหารจัดการใน สถานศึกษา	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	
261-101 พื้นฐานการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
261-202 ภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ 1	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	
261-301 การพัฒนาหลักสูตร	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
261-304 ภาษาไทยสำหรับครู	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	
261-403 ความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	
262-401 การจัดการเรียนรู้และ การสอน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	
262-402 การจัดการเรียนรู้ และการสอนเฉพาะ สาขา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาชีพครู

(Curriculum Mapping) วิทยาเขตปัตตานี

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาหมวดวิชาชีพครู	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
262-511 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
262-512 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
263-201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
264-101 การรู้จักตนเองและ การพัฒนาผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○
268-202 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●
276-201 การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาชีพครู

(Curriculum Mapping) วิทยาเขตปัตตานี

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาหมวดวิชาชีพครู	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
วิชาเลือก																			
261-303 ภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ 2	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
262-301 การศึกษาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	
262-302 การศึกษาในพหุ วัฒนธรรม	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	
262-304 การเรียนรู้ด้วยตนเอง	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	
262-414 โครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับครู	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	
262-415 วิทยาศาสตร์สำหรับครู	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
263-306 การออกแบบและการ ผลิตสื่อการเรียนการ สอน	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	
263-424 เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับครู	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาชีพครู

(Curriculum Mapping) วิทยาเขตปัตตานี

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาหมวดวิชาชีพครู	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
264-229 จิตตปัญญาศึกษา	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○
268-230 จิตวิทยาการดำรงชีวิต	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○
270-410 การคิดเชิงระบบใน บริบทของการศึกษา	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
273-301 การศึกษากับการ พัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●
276-337 การประเมินคุณภาพ การศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○
277-212 ศิลปะกับความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○
281-231 ผู้กำกับลูกเสือและ เนตรนารี	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●
282-366 การจัดการโปรแกรม สุขภาพในโรงเรียน	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○

3.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของ สาขาวิชาพลศึกษา

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา
- (2) จิตสำนึกสาธารณะ การถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

2) ด้านความรู้

- (1) ปรัชญา แนวคิด จรรยาบรรณ และหลักการทางพลศึกษา การบริหารพลศึกษา และการบริหารโปรแกรมพลศึกษา
- (2) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา และวิทยาศาสตร์การกีฬา
- (3) เทคนิคการฝึกทักษะกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการทดสอบทักษะกีฬา สมรรถภาพทางกลไก กิจกรรมนันทนาการ และการใช้เวลาว่าง หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้แก้ปัญหา
- (2) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชา พลศึกษาไปใช้ในการวิจัย
- (3) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนใน สาขาวิชาพลศึกษา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความเอาใจใส่ในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนพลศึกษา และบุคคลที่มารับบริการทาง สุขภาพ
- (2) รับฟังความคิดเห็น ดูแลส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน และบุคคลอื่นๆ ด้วยความรับผิดชอบ

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสาร
- (2) มีความสามารถในการสื่อสาร อย่างมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขและคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางพลศึกษา การจัดโครงการ และแนวทางการพัฒนา เทคโนโลยีทางพลศึกษา

6) ด้านทักษะการจัดการความรู้

- (1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่หลากหลาย
- (3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา/วิชาเอกการสอนพลศึกษาอย่างบูรณาการ
- (4) มีความสามารถในการปฏิบัติงานพลศึกษาในชุมชน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะสาขา

(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4		
กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา																			
วิชาเอกบังคับ																			
281-136 ประวัติ ปรัชญา และจรรยาบรรณทางพลศึกษา	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●		
281-137 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการเคลื่อนไหว	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○		
281-236 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○		
281-237 เวชศาสตร์การกีฬา	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○		
281-238 จิตวิทยาการกีฬา	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○		
281-239 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายประยุกต์	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○		
281-337 หลักการบริหารและการจัดการทางพลศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○		
281-338 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○		

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา		1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4			
281-437 การสัมมนาและวิจัยทางพลศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○			
281-438 โภชนาการทางการกีฬา	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○			
281-439 ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○			
281-440 การฝึกปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●			
วิชาเอกเลือก เลือกเรียนวิชาเอกเลือก																				
กลุ่มทักษะกีฬาประเภททีม																				
281-156 ทักษะและวิธีสอนบาสเกตบอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-157 ทักษะและวิธีสอนฟุตบอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-158 ทักษะและวิธีสอนฟุตซอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-159 ทักษะและวิธีสอนวอลเลย์บอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-160 ทักษะและวิธีสอนวอลเลย์บอล ชายหาด	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-161 ทักษะและวิธีสอนแฮนด์บอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-256 ทักษะและวิธีสอนซอฟท์บอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-257 ทักษะและวิธีสอนเบสบอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-258 ทักษะและวิธีสอนฮอกกี้	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-259 ทักษะและวิธีสอนเซปักตะกร้อ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา		1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4			
281-260 ทักษะและวิธีสอนรักบี้ฟุตบอล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-261 ทักษะและวิธีสอนโปโลน้ำ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-262 ทักษะและวิธีสอนเรือพาย	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-263 ทักษะและวิธีสอนกอล์ฟดี	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○			
281-356 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ บาสเกตบอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-357 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการฟุตบอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-358 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการฟุตซอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-359 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ วอลเลย์บอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-360 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ วอลเลย์บอลชายหาด	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-361 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการรักบี้ ฟุตบอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-362 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ ซอฟท์บอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-363 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเบสบอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-456 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ แฮนด์บอล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4
281-457 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเซปักตะกร้อ	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-458 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการฮอกกี	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-459 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการโปโลน้ำ	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-460 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการเรือพาย	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-461 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการกอล์ฟดี	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
กลุ่มทักษะกีฬาประเภทบุคคล																	
281-162 ทักษะและวิธีสอนเทนนิส	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-163 ทักษะและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-164 ทักษะและวิธีสอนแบดมินตัน	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-165 ทักษะและวิธีสอนกรีฑา	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-166 ทักษะและวิธีสอนยิมนาสติก	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-167 ทักษะและวิธีสอนว่ายน้ำ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-168 ทักษะและวิธีสอนเปตอง	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-169 ทักษะและวิธีสอนบริดจ์	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-170 ทักษะและวิธีสอนหมากรุกกระดาน	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-171 ทักษะและวิธีสอนมวยสากล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-172 ทักษะและวิธีสอนมวยไทย	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4
281-173 ทักษะและวิธีสอนปั้นจักสีลัต	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-174 ทักษะและวิธีสอนเทควันโด	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-264 ทักษะและวิธีสอนยูโด	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-265 ทักษะและวิธีสอนมวยปล้ำ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-266 ทักษะและวิธีสอนกระบี่กระบอง	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-267 ทักษะและวิธีสอนตบสากล	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-268 ทักษะและวิธีสอนกีฬาลีลาศ	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-269 ทักษะและวิธีสอนกีฬาซูซู	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-270 ทักษะและวิธีสอนกีฬาคาราเต้โต	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-364 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ เทนนิส	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
281-365 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ เทเบิลเทนนิส	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-366 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ แบดมินตัน	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-367 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ กรีฑา	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4
281-368 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ ยิมนาสติก	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-369 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ ว่ายน้ำ	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-370 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ เปตอง	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-371 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ บริดจ์	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-372 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ หมากระดาน	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-373 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ มวยสากล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-374 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ มวยไทย	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○
281-375 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ ปันจักสีลัด	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา		1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4			
281-376 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ เทควันโด	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-377 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ ยูโด	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-378 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ มวยปล้ำ	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-462 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ กระบี่กระบอง	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-463 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ ดาบสากล	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-464 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ กีฬาลีลาศ	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-465 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ กีฬาวูซู	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			
281-466 การเป็นผู้ฝึกสอนและกรรมการ กีฬาคาราเต้โด	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○			

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4
กลุ่มทักษะวิชาชีพ																	
281-175 หลักและการบริหารนันทนาการ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-176 การเป็นผู้ดำเนินนันทนาการ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-177 การฝึกด้วยน้ำหนักระเบิด	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
281-178 การออกกำลังกายสำหรับบุคคล กลุ่มพิเศษ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-278 การจัดการกีฬาและการ ออกกำลังกาย	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
281-279 หลักการเป็นผู้ฝึกพลศึกษา และกีฬา	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
281-280 ธุรกิจการกีฬา	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
281-379 การช่วยชีวิตและความปลอดภัย ทางน้ำ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○
281-381 ศิลปะป้องกันตัวไอกิโด	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●
281-382 ผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ชั้นสูง	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
281-383 การจัดการและการเป็นผู้นำค่ายพักแรม	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○
281-384 การจัดการและการเป็นผู้นำค่ายพักแรม	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4
281-385 การวัดและประเมินผลนันทนาการ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-386 การเป็นผู้นำและกิจกรรมเยาวชน	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
281-387 นันทนาการชุมชน	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-388 ผู้นำเกมและกลุ่มสัมพันธ์	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-389 การจัดโปรแกรมนันทนาการ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-390 การออกแบบกิจกรรมและประดิษฐ์ อุปกรณ์นันทนาการ	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
281-391 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-392 การจัดและตกแต่งสวนสาธารณะ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-393 กิจกรรมประกอบจังหวะ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-394 กีฬาเพื่อนันทนาการ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-395 สัมมนาทางนันทนาการ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-396 ดนตรีเพื่อนันทนาการ	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○
281-397 ศิลปะเพื่อนันทนาการ	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-398 กีฬาพื้นเมือง	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○
281-473 กีฬากับสังคม	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
281-474 วิทยาศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4
281-475 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง พลศึกษาและการกีฬา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
281-476 การออกแบบอุปกรณ์และสถานที่ ทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
281-477 การจัดการศูนย์สุขภาพ	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
281-478 สิ่งอำนวยความสะดวกและ อุปกรณ์กีฬา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเลือกเสรีพลศึกษา																	
กิจกรรมพลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต																	
281-101 พลศึกษาในชีวิตประจำวัน	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
281-201 ลูกเสือ	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
281-202 ค่ายพักแรม	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
281-203 เกมและกลุ่มสัมพันธ์	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
281-204 ลีลาศ	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○
281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○
281-206 การสร้างสมรรถภาพทางกาย	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา		1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4			
กิจกรรมทักษะกีฬาประเภททีม																				
281-207 บาสเกตบอล	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-208 ฟุตบอล	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-209 วอลเลย์บอล	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-210 แฮนด์บอล	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-211 ซอลฟ์บอล	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-212 ฮอกกี้	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-213 เซปักตะกร้อ	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
กิจกรรมทักษะประเภทบุคคล																				
281-214 เทนนิส	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-215 เทเบิลเทนนิส	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-216 แบดมินตัน	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-217 กรีฑา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-218 ยิมนาสติก	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-219 วាយน้ำ	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-220 เปตอง	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			
281-221 บริดจ์	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา		2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4
281-222 มวยสากล	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
281-223 มวยไทย	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
281-224 ปันจักสีลัต	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
281-225 เทควันโด	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
281-226 ไอกีโด	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
281-227 ยูโด	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยดำเนินการตามกระบวนการทวนสอบ ดังนี้

- 1) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาวางแผน ตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- 2) สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
- 3) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
- 4) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในทุกกลุ่มวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด
- 5) คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา
- 6) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จากอาจารย์ผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผลงานของนักศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ฝึกรูปแบบสมรรถนะการสอน กลวิธีและกลยุทธ์ในการสอน การวัดผลประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การใช้สื่อ การจัดทำรายละเอียดวิชาและแผนการสอน สิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ และความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา โดยคณะและ/หรือมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัด
- 2) ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ
- 3) คณะ/ภาควิชามอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

- 1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างครุมืออาชีพ การสอนแบบ Active learning
- 2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การผลิตสื่อการสอนรวมทั้งการวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับคณะ

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมของคณาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัย

การพัฒนาระดับคณะ

- 1) คณะจัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการพัฒนาคณาจารย์ของคณะฯ เป็นประจำทุกปี คนละ 15,000 บาท ต่อคนต่อปี
- 2) คณะฯ มีนโยบายส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

- 1) คณะมอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการประจำคณะ
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผน ควบคุมดูแล ติดตามประเมินผลและประกันคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 3) คณะ/ภาควิชาและคณาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีการประชุมและเตรียมความพร้อมในรายวิชาก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 4) มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและ/หรืออาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตรตามกำหนดเวลา โดยมีหัวหน้าโปรแกรมเป็นผู้ประสานงานและรวบรวมเสนอภาควิชา/คณะ
- 5) คณะ/ภาควิชามีระบบติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน มีการประเมินผลการสอน และรายงานผลประเมินทุกรายวิชา โดยผ่านผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน (ตามแบบ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
- 6) ภาควิชา/แผนก/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/ภาควิชา/แผนกวิชา/ หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีมีแหล่งรวบรวมหนังสือ ตำรา หนังสืออ้างอิง รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ และคณะศึกษาศาสตร์ จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อเพื่อให้คณาจารย์ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา นอกจากนี้ ยังมีทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- 1) ห้องเรียนมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีหน่วยงานกลางดำเนินการจัดตารางการใช้ห้องอย่างเป็นระบบ

- 2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการอื่นที่จำเป็นต่อวิชาชีพ อาทิ ห้องปฏิบัติการทางด้านสุขภาพและวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 3) ห้องสมุด ประกอบด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ
- 4) โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- 3) จัดสรรงบประมาณ
- 4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก ในสาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและอาจารย์พิเศษจะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ควรมีวุฒิมหาบัณฑิตหรือปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายในหลักสูตร

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย นันทนาการ และ วิทยาศาสตร์การกีฬา อย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

- 1) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษาใหม่เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและวางแผนการเรียนในหลักสูตรให้กับนักศึกษา
- 2) ในการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียน
- 3) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ พร้อมกำหนดบทบาทและหน้าที่ ในการจัดการการให้คำปรึกษา จัดตารางการทำงานเพื่อให้นักศึกษาเข้าพบและขอคำปรึกษาอย่างชัดเจนทั้งห้องทำงานและในเว็บไซต์แผนกวิชา การแนะนำแผนการเรียน การเลือกและการวางแผนสำหรับอาชีพ
- 4) มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล
- 2) จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา
- 3) จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- 6.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร
- 6.2 มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี
- 6.3 มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/	/
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	/	/	/	/	/	/
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	/	/	/	/	/	/
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/	/
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/	/

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/	/
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		/	/	/	/	/
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/	/	/	/	/	/
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/	/
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					/	/
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						/

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 5) ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะ กลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- 2.2) คณะประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2.3) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรบัณฑิตใหม่
- 2.4) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 2.5) คณะประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 4.2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- 4.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

